

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły		
a) W koncepcji pracy szkoły (lub w dokumencie o innej nazwie) zapisano, że: szkoła realizuje program SzPZ; program należy do priorytetów; promocja zdrowia dotyczy uczniów i pracowników; zapis jest zgodny z przyjętą w Polsce koncepcją SzPZ (<i>Analiza dokumentu</i>)	5 4 3 2	
b) Uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w szkole (<i>Ankieta U, N, Pn, R – pyt. 1</i>)	5 4 3 2	
c) Pracownicy szkoły uważają, że w szkole podejmowane są działania na rzecz promocji ich zdrowia (<i>Ankieta N, Pn – pyt. 3</i>)	5 4 3 2	Niewystarczająca liczba pracowników niepedagogicznych jest świadoma podejmowanych w szkole działań na rzecz promocji zdrowia. Brak w zespole ds. Promocji Zdrowia przedstawiciela pracowników niepedagogicznych.
2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie		
a) W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, N, Pn, U, R, pielęgniarka szkolna; zadania zespołu sformułowano na piśmie (<i>Analiza dokumentu, wywiady</i>)	5 4 3 2	
b) Szkolny koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora na wniosek zespołu promocji zdrowia; zadania koordynatora sformułowano na piśmie (<i>Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu</i>)	5 4 3 2	
c) Pielęgniarka szkolna uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji projektów promocji zdrowia w szkole (<i>Wywiad z pielęgniarką i dyrektorem</i>)	5 4 3 2	
d) Dyrekcja wspiera działania w zakresie promocji zdrowia (<i>Wywiady, obserwacje</i>)	5 4 3 2	
3. Szkolenia, informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie		
a) Członkowie dyrekcji szkoły i szkolnego zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniu/ach dotyczącym/yh SzPZ w ostatnich 3 latach (<i>Wywiad, analiza dokumentów</i>)	5 4 3 2	
b) Zorganizowano wewnętrzne szkolenia (doskonalenie) na temat SzPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 3 latach (<i>Analiza dokumentów, Ankieta N – pyt. 2, Pn – pyt. 2</i>)	5 4 3 2	

c) Uczniom wyjaśnia się, co oznacza SzPZ, w sposób dostosowany do poziomu ich rozwoju poznawczego (<i>Ankieta U – pyt. 2</i>)	5 4 3 2	Sposób przekazu informacji na temat koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie jest za mało dostosowany do poziomu poznawczego uczniów.
d) Rodzicom uczniów wyjaśnia się, co to znaczy, że szkoła ich dziecka jest SzPZ (<i>Ankieta R – pyt. 2, analiza dokumentów</i>)	5 4 3 2	
e) Na stronie internetowej szkoły jest zakładka poświęcona SzPZ, zawierająca aktualne i wyczerpujące informacje na ten temat (<i>Analiza strony internetowej</i>)	5 4 3 2	
f) Tablica informująca o programie SzPZ jest umieszczona w widocznym i powszechnie dostępnym miejscu szkoły i zawiera aktualne informacje (<i>Obserwacja, analiza informacji</i>)	5 4 3 2	
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie		
a) W 3 ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (<i>Analiza planów</i>)	5 4 3 2	
b) Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ w Polsce (<i>Analiza planów</i>)	5 4 3 2	
c) W ostatnich 3 latach sporządzono raporty z ewaluacji procesu i/lub wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ w Polsce (<i>Analiza raportów</i>)	5 4 3 2	

Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły.	4,3	Niewystarczająca liczba pracowników niepedagogicznych jest świadoma podejmowanych w szkole działań na rzecz promocji zdrowia. Brak w zespole ds. Promocji Zdrowia przedstawiciela pracowników niepedagogicznych.
2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie.	5,0	
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie.	4,8	Sposób przekazu informacji na temat koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie jest za mało dostosowany do poziomu poznawczego uczniów.
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia.	5,0	

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego (dla 4 wymiarów): **4,8**

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c):

Niewystarczająca liczba pracowników niepedagogicznych jest świadoma podejmowanych w szkole działań na rzecz promocji zdrowia. Brak w zespole ds. Promocji Zdrowia przedstawiciela pracowników niepedagogicznych.

Data: 15 października 2018 r. Podpis szkolnego koordynatora: Agnieszka Duszyńska

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: Badanie klimatu społecznego szkoły za pomocą ankiety
Załącznik II

Badana grupa liczba zbadanych osób	Wymiary (numery stwierdzeń)	Ocena (średnia punktów) w każdym wymiarze	Ocena (średnia punktów) ze wszystkich wymiarów	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego (5 pkt))
1	2	3	4	5
Uczniowie liczba: 60	Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–5)	4,0	3,6	<ul style="list-style-type: none"> • Niektórzy uczniowie, uważają, że zdanie nie jest brane pod uwagę w życiu klasy i szkoły • Małe zaufanie uczniów do nauczycieli - niektórzy czują się osamotnieni • Brak wsparcia i pomocy wśród uczniów w klasie w sytuacjach kryzysowych
	Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (6–9)	4,0		
	Relacje między uczniami (10–14)	3,0		
Nauczyciele liczba: 41	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	4,0	4,6	<ul style="list-style-type: none"> • Nie wszyscy nauczyciele uważają, że mają możliwość uczestniczenia w życiu szkoły, niektórzy nauczyciele nie odczuwają wsparcia.
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–9)	4,0		
	Relacje między nauczycielami (10–12)	5,0		
	Relacje z uczniami (13–16)	5,0		
	Relacje z rodzicami uczniów (17–19)	5,0		
Pracownicy niepedagogiczni liczba: 18	Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	2,0	3,8	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy niepedagogiczni uważają, że nie mają możliwość uczestniczenia w życiu szkoły • Nie wszyscy pracownicy niepedagogiczni odczuwają wsparcie ze strony dyrekcji szkoły • Nie wszyscy pracownicy niepedagogiczni współpracują ze sobą chętnie i nie pomagają sobie wzajemnie
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–8)	4,0		
	Relacje z nauczycielami (9–11)	5,0		
	Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami (12–14)	4,0		
	Relacje z uczniami (15–17)			<ul style="list-style-type: none"> • Nie wszyscy uczniowie szkoły szanują pracę pracowników niepedagogicznych

		4,0		
Rodzice uczniów liczba: 72	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–6)	4,0	4,3	<ul style="list-style-type: none"> • Nie wszyscy rodzice odczuwają możliwość uczestnictwa w życiu szkoły • Nie wszyscy rodzice dostrzegają pomoc nauczycieli dla uczniów
	Relacje z nauczycielami i dyrekcją (7–9)	5,0		
	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10–13)	4,0		

Podsumowanie wyników w standardzie drugim

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup: 4,0

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5): Brak wsparcia i pomocy wśród uczniów w klasie w sytuacjach kryzysowych

Pracownicy niepedagogiczni uważają, że nie mają możliwości uczestniczenia w życiu szkoły

Data: 15 października 2018 r.

Podpis szkolnego koordynatora: Agnieszka Duszyńska

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodna z podstawą programową kształcenia ogólnego		
a) Edukacja zdrowotna uznana jest przez dyrekcję i nauczycieli za ważne zadanie szkoły (<i>Wywiad z dyrektorem, Ankieta N – pyt. 20</i>)	5 4 3 2	
b) Realizacja edukacji zdrowotnej omawiana jest w czasie posiedzenia rady pedagogicznej w każdym roku szkolnym (<i>Analiza dokumentacji</i>)	5 4 3 2	
c) Tematy dotyczące realizacji edukacji zdrowotnej są uwzględniane w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli (<i>Analiza dokumentów</i>)	5 4 3 2	
d) Nauczyciele realizują wymagania dotyczące edukacji zdrowotnej zapisane w podstawie programowej ich przedmiotów (<i>Ankiety U – pyt. 15, N – pyt. 21</i>)	5 4 3 2	Nauczyciele realizują zagadnienia zapisane w podstawie programowej na swoich przedmiotach. Nie wszyscy uczniowie mają świadomość, że problemy zdrowotne są powiązane z czystością otaczającego nas środowiska, np. segregowanie odpadów czy z dobrym samopoczuciem.
e) Na godzinach z wychowawcą omawiane są tematy dotyczące zdrowia (w tym zdrowia psychicznego i umiejętności życiowych) (<i>Analiza dokumentów, Ankieta U – pyt. 16</i>)	5 4 3 2	Nie wszyscy uczniowie są świadomi, że omawiane na lekcjach wychowawczych zagadnienia dotyczące np. asertywności, cyberprzestępczości czy czynniki wpływające na samopoczucie dotyczą edukacji zdrowotnej.
f) Nauczyciel/e WF pełni/ą wiodącą rolę w edukacji zdrowotnej w szkole (<i>Wywiad z nauczycielami WF</i>)	5 4 3 2	
g) <i>Gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne.</i> W ramach lekcji WF realizowany jest blok „edukacja zdrowotna” (<i>Wywiad z nauczycielami WF</i>)	5 4 3 2	Nie dotyczy do punktu g i h
h) <i>Gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne.</i> Nauczyciele WF uczestniczyli w szkoleniach dotyczących realizacji bloku „edukacji zdrowotna” (<i>Wywiad z nauczycielami WF</i>)	5 4 3 2	Nie dotyczy do punktu g i h
i) Dostępne są publikacje/materiały dotyczące organizacji i realizacji edukacji zdrowotnej zgodnej z podstawą programową (wykaz podstawowych materiałów podano na str. 18)	5 4 3 2	
j) Pielęgniarka szkolna współpracuje z nauczycielami w realizacji edukacji zdrowotnej (<i>Wywiad z pielęgniarką</i>)	5 4 3 2	

2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną		
a) Uczniowie mogą proponować tematy z zakresu edukacji zdrowotnej, które ich interesują (<i>Ankieta U – pyt. 17, N – pyt. 22</i>)	5 <u>4</u> 3 2	Zbyt małe zaangażowanie uczniów w planowaniu tematów z zakresu edukacji zdrowotnej zgodne z ich zainteresowaniami.
b) Uczniowie uważają, że to, czego uczą się w szkole o zdrowiu, jest dla nich ciekawe oraz zachęca ich do dbania o zdrowie (<i>Ankieta U – pyt. 18, 19</i>)	5 4 <u>3</u> 2	Uczniowie nie potrafią wykorzystać w pełni propagowanej w szkole wiedzy na temat zdrowia.
c) Rodzice mają poczucie, że ich dziecko uczy się w szkole o tym, jak dbać o zdrowie (<i>Ankieta R – pyt. 14</i>)	5 <u>4</u> 3 2	Za małe uświadomienie rodziców w kwestii różnorodności podejmowanych w szkole działań w zakresie promocji zdrowia.
d) Rodzice są informowani o realizacji edukacji zdrowotnej i innych programów dotyczących zdrowia w szkole oraz są pytani, jakie tematy powinny być omawiane z uczniami (<i>Ankieta R – pyt. 15, N – pyt. 26</i>)	5 <u>4</u> 3 2	Niewielka liczba rodziców uważa, że jest niedostatecznie poinformowana o realizacji edukacji zdrowotnej. W szkole cyklicznie prowadzone są zajęcia w ramach Akademii Umiejętności dla rodziców na temat zdrowia psychicznego, fizycznego, cyberprzemocy, dopalaczy, ale nie wszyscy rodzice chcą z nich skorzystać.
e) Szkoła podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym (np. inicjowanie lub udział w kampaniach społecznych) (<i>Wywiad z dyrektorem, analiza dokumentów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej		
a) W zajęciach z zakresu edukacji zdrowotnej stosowane są metody aktywizujące (<i>Ankieta N – pyt. 23</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
b) Dokonuje się ewaluacji zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, uczniowie są pytani czy zajęcia były dla nich ciekawe i czy zachęcały ich do dbałości o zdrowie (<i>Ankieta N – pyt. 24</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
c) Edukacja zdrowotna jest powiązana ze szkolnym programem profilaktyki i nauczyciele uczestniczą w realizacji tego programu (<i>Wywiad z pedagogiem lub dyrektorem, Ankieta N – pyt. 25</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
d) W szkole korzysta się z pomocy specjalistów w realizacji wybranych tematów powiązanych z realizacją podstawy programowej (<i>Analiza dokumentów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	

e) Realizowane w szkole programy dotyczące zdrowia i programy profilaktyczne zaoferowane przez instytucje zewnętrzne to programy o sprawdzonej skuteczności, dostosowane do potrzeb uczniów i powiązane z podstawą programową (Wywiad z dyrektorem, pedagogiem szkolnym, analiza dokumentów)	5 4 3 2	
f) Dokonuje się ewaluacji wyników programów dotyczących zdrowia (autorskich i oferowanych przez różne organizacje) po zakończeniu ich realizacji (Analiza dokumentacji, wywiad z autorami programów, pedagogiem szkolnym)	5 4 3 2	
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i innych pracowników szkoły		
a) Nauczyciele i inni pracownicy szkoły uczestniczyli w ostatnich 3 latach w szkoleniach/zajęciach dotyczących ich zdrowia (Ankieta N – pyt. 28, Pn – pyt. 18)	5 4 3 2	Pracownicy niepedagogiczni nie uczestniczyli w szkoleniach i zajęciach
b) Nauczyciele uważają, że realizacja edukacji zdrowotnej uczniów jest dla nich okazją do refleksji nad własnym stylem życia i dbałością o zdrowie (tzn. dostrzegają osobiste korzyści z prowadzenia tej edukacji) (Ankieta N – pyt. 27)	5 4 3 2	Nie wszyscy nauczyciele uważają, że realizacja edukacji zdrowotnej w szkole skłania ich do refleksji nad własnym stylem życia.

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	B	c
1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.	4,6	Nie wszyscy uczniowie są świadomi, że omawiane na lekcjach wychowawczych zagadnienia dotyczące np. asertywności, cyberprzestępczości czy czynniki wpływające na samopoczucie dotyczą edukacji zdrowotnej.
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną.	4,0	Uczniowie nie potrafią wykorzystać w pełni propagowanej w szkole wiedzy na temat zdrowia. Za małe zaangażowanie uczniów w planowanie edukacji zdrowotnej w szkole.
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej.	5,0	
4. Edukacja zdrowotna nauczyciel i pracowników niepedagogicznych.	3,5	Pracownicy niepedagogiczni nie uczestniczyli w szkoleniach i zajęciach z zakresu promocji zdrowia. Za małe zaangażowanie i świadomość pracowników niepedagogicznych w edukacji zdrowotnej w szkole

Podsumowanie wyników w standardzie trzecim

Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego (dla 4 wymiarów): 4,3

Problem priorytetowy (wybrany spośród zapisów z kolumny c):

Pracownicy niepedagogiczni nie uczestniczyli w szkoleniach i zajęciach z zakresu promocji zdrowia. Za małe zaangażowanie i świadomość pracowników niepedagogicznych w edukacji zdrowotnej w szkole

Data: 15 października 2018 r.

Podpis szkolnego koordynatora: Agnieszka Duszyńska

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły oraz organizacja pracy		
a) Stołówka szkolna jest urządzona estetycznie, możliwe jest spożycie ciepłego posiłku bez pośpiechu (<i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 25</i>)	5 4 3 2	Uczniowie uważają, że stołówka szkolna jest urządzona estetycznie, ale nie wszyscy z nich mogą zjeść bez pośpiechu
b) W szkole jest odpowiednio wyposażone i wykorzystywane pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli (<i>Obserwacja</i>)	5 4 3 2	
c) W szkole jest pomieszczenie do spotkań indywidualnych nauczycieli z rodzicami uczniów (<i>Obserwacja</i>)	5 4 3 2	
d) W szkole jest odpowiednio wyposażone pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi (<i>Obserwacja</i>)	5 4 3 2	
e) W szkole jest pomieszczenie dla pielęgniarki szkolnej (gabinet profilaktyczny) i ustalony jest czas jej pracy w szkole (<i>Obserwacja, wywiad z pielęgniarką</i>)	5 4 3 2	
f) Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy w szkole (<i>Obserwacja</i>)	5 4 3 2	
g) Stoły i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów; uczniowie są informowani o numerze mebli dla nich właściwym (<i>Obserwacja, wywiady z uczniami</i>)	5 4 3 2	
h) Jakość (oceniana z punktu widzenia ergonomii i profilaktyki zaburzeń układu ruchu) oraz stan techniczny krzeseł i stołów dla nauczycieli są dobre (<i>Obserwacja, wywiad z N</i>)	5 4 3 2	
i) Nauczyciele i pracownicy uważają, że praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania (<i>Ankieta N – pyt. 31, Pn – pyt. 20</i>)	5 4 3 2	Niektórzy pracownicy niepedagogiczni i nauczyciele uważają, że realizacja zadań jest nie jest równomiernie rozłożona.
2. Czystość szkoły		
a) Szkoła jest czysta (<i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 20, N – 29, R – pyt. 16</i>)	5 4 3 2	

b) Toalety i umywalnie są czyste, stale dostępny jest papier toaletowy i mydło, jednorazowe ręczniki lub suszarki (<i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 21</i>)	5 4 3 2	W toaletach uczniowskich jest odpowiednia ilość mydła i ręczników jednorazowych, niektórzy uczniowie uważają inaczej. Często uczniowie wykorzystują ręczniki do innych celów.
c) Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole (<i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 22, Pn – pyt. 19</i>)	5 4 3 2	Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni obserwują małe zaangażowanie uczniów w zachowaniu porządku oraz w dbaniu o czystość w szkole.

3. Organizacja przerw międzylekcyjnych

a) Wszystkie przerwy międzylekcyjne (poza tzw. długą przerwą) trwają nie krócej niż 10 minut (<i>Analiza dokumentów</i>)	5 4 3 2	
b) Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole, zwłaszcza w czasie przerw międzylekcyjnych (<i>Obserwacja, wywiady z dyrekcją, ankieta N – pyt. 30</i>)	5 4 3 2	Nie zgłaszano takiego problemu w szkole, w związku z tym nie podejmowano takich działań.
c) Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie spędzają przerwy międzylekcyjne na powietrzu (<i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 23</i>)	5 4 3 2	Uczniowie mogą spędzać czas na świeżym powietrzu na przerwie. Wielu uczniów nie wykorzystuje takiej możliwości.

4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej

a) Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu obowiązkowych lekcji WF, zajęć do wyboru i pozalekcyjnych (<i>Wywiad z nauczycielami WF.</i>)	5 4 3 2	
b) Istnieje oferta zajęć do wyboru dla uczniów (od II etapu edukacyjnego) w ramach obowiązkowych zajęć WF (<i>Wywiady z nauczycielami WF</i>)	5 4 3 2	W szkole profilowane zajęcia mają klasy sportowe (basen, piłka ręczna, siatkówka, lekkoatletyka) Brak oferty zajęć do wyboru dla uczniów w ramach obowiązkowych zajęć WF.
c) Dokonuje się okresowej analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji (<i>Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem</i>)	5 4 3 2	
d) Sprawy związane z aktywnością fizyczną i uczestnictwem uczniów w zajęciach WF są omawiane na zebraniach z rodzicami; rodziców zachęca się do organizacji/udziału w imprezach w szkole związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem (<i>Ankieta R – pyt. 17 i 19</i>)	5 4 3 2	Niektórzy rodzice uczniów nie mają świadomości, że mogą brać udział w organizacji imprez związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym odżywianiem.
e) Prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów jej potrzebujących (<i>Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką szkolną</i>)	5 4 3 2	

f) Nauczyciele WF współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF i dostosowują formy zajęć do potrzeb i możliwości uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z otyłością (<i>Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką</i>)	5 4 3 2	
g) W ocenianiu uczniów na zajęciach WF bierze się pod uwagę ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność na lekcjach i postępy, a nie tylko wyniki testów sprawności fizycznej i innych sprawdzianów (<i>Wywiad z nauczycielami WF</i>)	5 4 3 2	
h) W szkole istnieje oferta udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowych/sportowych (np. oferta zajęć w szkole, wykorzystanie środków z funduszu socjalnego na zajęcia poza szkołą) dla pracowników szkoły (<i>Analiza dokumentacji</i>)	5 4 3 2	Nie ma takiej oferty dla pracowników szkoły.
5. Żywnienie w szkole		
a) Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej (poza wodą z kranu) lub do innego napoju (<i>Obserwacja, wywiad z intendentką</i>)	5 4 3 2	
b) Organizowane są drugie śniadania spożywane wspólnie przez wszystkich uczniów i nauczyciela we wszystkich klasach (<i>Obserwacja, wywiady z N, ankieta U – pyt. 24</i>)	5 4 3 2	Brak organizacji wspólnego spożywania drugiego śniadania wspólnie przez wszystkich uczniów w klasach IV-VIII
c) Organizowane są ciepłe posiłki szkolne dla uczniów z wykorzystaniem zasad racjonalnego żywienia (<i>Obserwacja, analiza jadłospisów, ich ocena przez pracowników stacji sanitarno-epidemiologicznej</i>)	5 4 3 2	
d) Szkoła uczestniczy w programach Agencji Rynku Rolnego: „Mleko w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole” i produkty te są właściwie wykorzystywane (eliminowanie marnotrawstwa) (<i>Obserwacja, wywiady z dyrektorem, N</i>)	5 4 3 2	
e) Okresowo diagnozuje się czy uczniowie przychodzą do szkoły po śniadaniu i co zjadają (kupują lub przynoszą) w czasie pobytu w szkole; wyniki tej diagnozy omawiane są z uczniami i rodzicami (<i>Analiza dokumentów, ankieta R – pyt. 18, wywiady z wybranymi wychowawcami</i>)	5 4 3 2	
f) Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji (<i>Obserwacja, analiza dokumentacji</i>)	5 4 3 2	

g) W czasie uroczystości, imprez, zebrań w szkole i w klasach (np. imieniny, urodziny uczniów) oferowane są warzywa, owoce, a ograniczane słodczyce (<i>Obserwacja, wywiady</i>)	5 4 3 2	
h) W organizacji posiłków uwzględnia się specyficzne potrzeby żywieniowe uczniów (np. z przewlekłymi chorobami, na diecie wegetariańskiej) (<i>Obserwacja, wywiad z pracownikami stołówki</i>)	5 4 3 2	Nie zgłaszano takiego problemu. Na stołówce w szkole zawsze istnieje możliwość wyboru dań , zawsze są

Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	C
1. Wybrane pomieszczenia i ich wyposażenie oraz organizacja pracy.	4,8	Niektórzy pracownicy niepedagogiczni i nauczyciele uważają, że realizacja zadań jest nie jest równomiernie rozłożona.
2. Czystość szkoły.	3,6	Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni obserwują za małe zaangażowanie uczniów w zachowanie porządku oraz dbanie o czystość w szkole.
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych.	4,5	Nie wszyscy uczniowie spędzają czas na dworze w dogodnych warunkach atmosferycznych.
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej.	4,5	Niektórzy rodzice uczniów nie mają świadomości, że mogą brać udział w organizacji imprez związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym odżywianiem.
5. Żywnienie w szkole.	4,5	Brak organizacji wspólnego spożywania drugiego śniadania wspólnie przez wszystkich uczniów w klasach IV-VIII

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego (dla 5 wymiarów): 4,4

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów z kolumny c): Za małe zaangażowanie uczniów w zachowanie porządku oraz dbanie o czystość w szkole.

Data: 15 października 2018 r.

Podpis szkolnego koordynatora: Agnieszka Duszyńska

ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ

Załącznik V

Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)

Badana grupa	Średnia Liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramkach)		Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte
		DOBRE	ŹLE	
1	2	3	4	5
<p>Uczniowie</p> <p>Liczba zbadanych: 60</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ciekawe lekcje, rozmowy z koleżankami, czytanie ▪ przerwy ▪ koledzy/koleżanki ▪ zdobywanie nowej wiedzy ▪ niektóre przedmioty ▪ miłe osoby/przyjaciele ▪ zapewnione bezpieczeństwo ▪ sklepik szkolny ▪ przyjemna atmosfera w klasie ▪ świadomość, że za dwa lata skończę szkołę ▪ życzliwi i dobrzy nauczyciele ▪ gdy nikt nie dokucza ▪ zajęcia pozalekcyjne pozwalające rozwijać talenty ▪ nic ▪ Dzień Nauki ▪ projekty na dworze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ niektóre lekcje ▪ złe zachowanie rówieśników ▪ nieprzyjemna atmosfera ▪ przymus chodzenia do szkoły ▪ uwagi kolegów; głupie komentarze/przezywanie/wyśmiewanie ▪ obrażanie ▪ bójki i krzyki na przerwach ▪ wulgaryzmy ▪ złe oceny ▪ atmosfera w klasie ▪ strach przed wyśmianiem przez rówieśników ▪ strach, że ktoś wejdzie do toalety ▪ odpytywanie, sprawdziany/kartkówki, nauka; stres ▪ dokuczanie ▪ drogie ceny w sklepiku ▪ za dużo lekcji ▪ krzyczenie na uczniów ▪ przetrzymywanie uczniów na przerwie ▪ osamotnienie; brak przyjaciół 	

<p>Nauczyciele</p> <p>Liczba zbadanych: 41</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomocni i życzliwi nauczyciele ▪ Satysfakcja z pracy z dziećmi, słowa uznania od rodziców ▪ Satysfakcja z pracy z dziećmi i innymi nauczycielami ▪ Atmosfera ▪ Praca z dziećmi ▪ Prowadzenie zajęć dydaktycznych ▪ Koleżanki i koledzy (dobre relacje, atmosfera) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nagłe wypadki ▪ Nadmiar dokumentów ▪ Dużo papierowej pracy ▪ Hałas , złe zachowanie uczniów ▪ Nawał obowiązków, zły przepływ informacji ▪ Brak zrozumienia ▪ Brak zrozumienia ze strony rodziców- zbyt małe pole do działania dla samodzielności dziecka ▪ Brak zrozumienia ze strony rodziców ▪ Napięta atmosfera 	
<p>Pracownicy niepedagogiczni</p> <p>Liczba zbadanych: 18</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atmosfera ▪ Znam swoje obowiązki i staram się je dobrze wykonywać i odczułam się docenioną. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atmosfera 	
<p>Rodzice</p> <p>Liczba zbadanych: 72</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Miłe podejście i życzliwość nauczycieli ▪ Czystość w szkole ▪ Miły i przyjazny wychowawca ▪ Długoletnia znajomość szkoły, jej zasad i nauczycieli ▪ Zieleń w szkole ▪ Duża przestrzeń ▪ Ładny i duży teren wokół szkoły ▪ Nauczyciele są życzliwi. Dziecko czuje się w szkole dobrze ▪ Sentyment ▪ Jest czysto i przyjemnie ▪ Woźna bardzo pomocna w każdej sprawie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brak kontaktu z nauczycielami (także elektronicznego) ▪ Anonimowość ▪ Nie ma takiego aspektu ▪ Chciałabym aby Dyrekcja bardziej brała pod uwagę sugestie rodziców ▪ Jednym takim odczuciem jest to, że szkoła jest duża i wpływa to na dziecko 	

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">▪ Miła atmosfera, życzliwe podejście nauczycieli do uczniów▪ Bardzo dużo inicjatyw szkolnych▪ Miły i przyjaźni nauczyciele▪ Sympatyczna Pani wychowawczyni▪ Życzliwa atmosfera▪ Nauczyciele starają się pomóc w różnych sytuacjach, wyjaśnić nieporozumienia▪ Miłe wspomnienia. Czysta szkoła▪ Dobrzy nauczyciele z którymi można się dogadać▪ Dobry kontakt z nauczycielami▪ Czuję się dobrze, ponieważ cały czas odczuwa się życzliwość i pomoc Dyrekcji i wszystkich nauczycieli▪ Kontakt z nauczycielem▪ Atmosfera szkoły▪ Przyjazny stosunek do dzieci wszystkich pracowników szkoły (nauczycieli, obsługi)▪ Dziecko jest zadowolone (szkoda że ma mało zadań i niewiele spędza czasu przy lekcjach) dlatego ja też dobrze się czuję▪ Jest kolorowa, naturalna▪ Jest dużo imprez promujących zdrowy tryb życia▪ Dobra relacja z nauczycielami | | |
|--|--|--|--|--|

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Miłe panie z portierni ▪ Przyjazna atmosfera, bezpieczeństwo ▪ Atmosfera, nauczyciele 		
Średnia liczba punktów dla czterech grup	3,5			

Elementy wymagające poprawy:

- **Niezbyt dobre relacje niektórych uczniów w szkole**
- **Niezbyt dobre samopoczucie niektórych pracowników niepedagogicznych w szkole**
- **Brak poczucia bezpieczeństwa pewnej grupy uczniów**

Problem priorytetowy: Niewłaściwe relacje między uczniami.

Podjęmowanie działań dla umacniania zdrowia (część F ankiety)

Badana grupa	Odsetek odpowiedzi tak	Działania podejmowane najczęściej	Działania podejmowane najrzadziej
Uczniowie Liczba zbadanych: 60	81,4	Zwiększenie lub podejmowanie aktywności fizycznej. Zwracanie większej uwagi na to, jak się odżywiam. Większa dbałość o higienę osobistą. Pozytywne myślenie na swój temat. Znajdowanie w ciągu dnia czasu na odpoczynek, hobby itp.	Ograniczenie czasu wolnego spędzanego przy komputerze, telewizorze i smart fonie. Kiedy zdarza się nieporozumienie staram się rozwiązywać je pokojowo. Zwracanie się z prośbą do innych w razie potrzeby.
Nauczyciele Liczba zbadanych: 41	87,6	Zwiększanie lub podejmowanie aktywności fizycznej. Zwracanie większej uwagi na to, jak się odżywiam. Zwracanie większej uwagi na dobre relacje z bliskimi osobami. Zwracanie się do innych ludzi o pomoc. Szukanie pozytywów u siebie jak i u innych ludzi	Zwracanie uwagi na systematyczne wykonywanie samobadania. Znajdowanie czasu na relaks i odpoczynek. Rozwijanie swoich umiejętności radzenia sobie ze stresem. Zwracanie się z prośbą o pomoc do innych ludzi w razie potrzeby.
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych: 18	93	Zwiększanie lub podjęcie aktywności fizycznej Zwracanie większej uwagi na dobre relacje z bliskimi osobami Szukanie pozytywów u siebie i u innych Zwracanie się z prośbą o pomoc do innych w razie potrzeby	Znajdowanie czasu na relaks i odpoczynek. Rozwijanie swoich umiejętności radzenia sobie ze stresem. Wyeliminowanie zachowań ryzykownych dla zdrowia.

Średni odsetek dla trzech grup	87,3		
---------------------------------------	------	--	--

Wnioski do dalszych działań:

1. Kształcenie umiejętności aktywnego spędzania wolnego czasu jako alternatywy dla spędzania czasu przed komputerem lub tabletem.
2. Kontynuowanie działań dla utrzymania dobrych efektów dotyczących aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania.
3. Dostosowywanie tematyki edukacji zdrowotnej dotyczącej działań na rzecz umacniania zdrowia dla każdej grupy środowiska szkolnego.
4. Zaplanowanie szkolenia dla pracowników szkoły z zakresie efektywnego planowania swojego czasu.
5. Podtrzymanie bardzo dobrej atmosfery w szkole.
6. Sukcesywne przypominanie o badaniach profilaktycznych oraz samobadaniu.

Data: 15 października 2018 r.

Podpis szkolnego koordynatora: Agnieszka Duszyńska

**ARKUSZ DO KODOWANIA I ANALIZY WYNIKÓW BADANIA
TECHNIKĄ „NARYSUJ I NAPISZ”**

Temat: *Ja i moja szkoła*

Liczba badanych uczniów 127

Wymiary klimatu społecznego klasy	Treści rysunków i ich opisu (wskaźniki)			
	Pozytywne (Co lubię w szkole?)		Negatywne (Czego nie lubię w szkole?)	
	Rodzaj	Liczba uczniów	Rodzaj	Liczba uczniów
1. Relacje nauczyciele uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> • Sympatia dla nauczyciela, • Gesty sympatii (przybijanie piątek), • Nauczyciel jest osobą, do, której uczniowie mogą zwrócić się z problemem, • Uśmiech i zadowolenie nauczyciela, • Wspólne rozmowy, 	81	Brak	-
2. Relacje między uczniami	<ul style="list-style-type: none"> • Sympatia do kolegów z klasy • Zabawy i rozmowy Uczniów na terenie szkoły (plac zabaw), • Wspólna zabawa po zajęciach lekcyjnych • Dzielenie swoich pasji. 	30	Brak	-
3. Zachowanie uczniów - na lekcjach - na przerwach	<ul style="list-style-type: none"> • Zgodna zabawa • Wspólne spożywanie śniadania, • Uprawianie sportu, • Taniec, śpiew, • Wspólne odkrywanie szkoły, • Prowadzenie rozmów rówieśniczych na temat szkoły oraz nauczycieli (pozytywny wydźwięk). 	46	Brak	-

4. Przedmioty, zadania i czynności w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa na dywanie, • Zabawa na placu zabaw, ścieżce zdrowia, • Czytanie i pisanie w ławce, • Pisanie na tablicy, • Korzystanie z e-tablicy, • Korzystanie ze 	92	Brak	-
5. Wyjazdy i imprezy szkolne	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjazdy na basen • Wycieczki terenowe • Wyjścia klasowe • Urodziny w klasie 	31	Brak	-
6. Inne	<ul style="list-style-type: none"> • Przypory szkolne, • Duża przestrzeń w szkole, • Wystrój klasy, • Wystrój holu, • Biurko nauczyciela, • Tablica szkolna • Gabloty szkolne, • Przerwa • Sympatia do szkoły • Zabawki 	22	Brak	-

Często wymieniani uczniowie: -----

Podsumowane wyników:

1. Uczniowie klas trzecich lubią chodzić do szkoły.
2. Szkoła jest dla uczniów bezpiecznym i przyjaznym miejscem.
3. Uczniowie uważają, że nauczyciele są przyjaźni.
4. Najbardziej popularne przedmioty to: w-f, muzyka
5. Miejsca najczęściej odwiedzane w szkole to:
 - Hol,
 - Szatnia,
 - Plac zabaw,

Podsumowując przeanalizowane prace uczniów można stwierdzić, że uczniowie klas młodszych widzą szkołę, jako bezpieczne i przyjazne dla siebie miejsce. Nauczyciele są dla nich przyjaźni i potrafią w przystępny sposób przekazać swoją wiedzę. Dzieci chętnie realizują się w różnych dziedzinach, ale najważniejszy dla nich jest ruch.

Wnioski do dalszej pracy:

- Dbłość o ciągłość pozytywnego nastawienie uczniów do szkoły i nauczycieli w klasach starszych,
- Zapewnienie bezpieczeństwa w najczęściej uczęszczane miejsca, na terenie szkoły przez uczniów.

Data

Podpis nauczyciela :

ARKUSZ DO KODOWANIA I ANALIZY WYNIKÓW PRAC PISEMNYCH UCZNIÓW

Temat: *Jak mi się żyje w mojej klasie?*

Liczba badanych uczniów -43

Wymiary klimatu społecznego klasy	Treści rysunków i ich opisu (wskaźniki)			
	Pozytywne (Co lubię w klasie?)		Negatywne (Czego nie lubię w klasie?)	
	Rodzaj	Liczba uczniów	Rodzaj	Liczba uczniów
1. Samopoczucie i ogólna ocena atmosfery w klasie	<ul style="list-style-type: none"> • Samopoczucie dobre i bardzo dobre • Dobra, miła atmosfera w klasie • Klasa jest super, bardzo fajna • Niechęć rozstania z klasą 	18 14 8 10	<ul style="list-style-type: none"> • Samopoczucie nie najlepsze • Żyje mi się źle • Atmosfera jest nie najlepsza 	11 - 10
2. Relacje uczniowie-nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • Sympatia do wychowawcy, nauczycieli • Życzliwość • Relacje dobre • Wsparcie • Zaufanie do nauczycieli 	10 7 23 11 19	<ul style="list-style-type: none"> • Antypatia do nauczycieli • Niewłaściwe Zachowanie chłopców 	2 28

3. Relacje między uczniami	• Poczucie akceptacji	22	• Poczucie odrzucenia, osamotnienia, brak akceptacji	3
	• Wsparcie	9	• Niemili, niegrzeczni koledzy (niektórzy)	17
	• Mam przyjaciół	31	• Brzydkie odzywki	22
	• Mili koledzy	11	• Przezywanie/plotki	17
	• Czuję się bezpiecznie	12	• Agresja (bójki)	23
• Poprawa relacji od ubiegłego roku	8	• Wulgarność	23	
			• Kłótnie	16
4. Możliwości efektywnej pracy na lekcjach i obciążenie pracą szkolną	• Dobre wyposażenie klas	12	• Hałas	27
	• Zajęcia komputerowe	27	• Bałagan na lekcji	7
	• Cisza	2	• Komentarze uczniów	20
	• Zajęcia w sali z tablicą interaktywną	23	• Chodzenie po klasie	14
			• Dużo kartkówek i sprawdzianów	18
5. Wyjazdy, imprezy i inne zajęcia w szkole	• Zajęcia sportowe	22	• Mało imprez klasowych, wycieczek	14
	• Organizacja wycieczek	28	• Nudne zajęcia dodatkowe	5
	• Wyjścia do MDK	24		
	• Dużo zajęć poza lekcyjnych	12		
6. Inne	• Ładny wystój klasy	24	• Nieładny wystrój klasy	10
			• Krótkie przerwy	27

Podsumowane wyników:

- Zdecydowana większość uczniów przyznaje, że w klasie czuje się dobrze, ma kolegów, którzy są mili i można na nich liczyć.
- Większość uczniów lubi swoją klasę; czuje się w niej dobrze. Żaden z uczniów nie napisał, że żyje mu się w jego klasie źle. Pojawiło się jednak trzech uczniów, którzy czują się przez rówieśników w klasie odrzuceni i nieakceptowani. (7%)
- Uczniowie w 67 % darzą sympatią swoich nauczycieli. Przyznali, że nauczycieli są życzliwi, udzielają im pomocy i wsparcia.
- 63% uczniów przeszkadza hałas i głośne zachowanie na lekcjach, chodzenie po klasie oraz komentarze słowne.
- Wielu uczniów zgłosiło jako problem pojawiania się w klasie wulgarnego słownictwa przezwisk, obgadywania innych, kłótni oraz bójek.

- W wypracowaniach uczniowie najczęściej skupili swoją uwagę na relacjach pomiędzy rówieśnikami podczas zajęć oraz przerw.
- 56% uczniów uważa, że dobrze wyposażone sale lekcyjne w sprzęt multimedialny (laptopy, tablice interaktywne, rzutniki) wpływają pozytywnie na proces uczenia się.

Problemy wymagające rozwiązania:

1. Podejmowanie działań, aby niewielka grupa uczniów odrzucona przez klasę została przez nich zaakceptowana.
2. Zniwelowanie zjawiska agresji i hałasu na lekcjach.
3. Zwiększenie ilości imprez i wycieczek szkolnych.
4. Podejmowanie działań wychowawczych, zwracających uwagę na kulturalne zwracanie się do rówieśników.
5. Uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

I. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
1. Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości.	4,8	Niewystarczająca liczba pracowników niepedagogicznych jest świadoma podejmowanych w szkole działań na rzecz promocji zdrowia. Brak w zespole ds. Promocji Zdrowia przedstawiciela pracowników niepedagogicznych.
2. Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.	4,0	Brak wsparcia i pomocy wśród uczniów w klasie w sytuacjach kryzysowych Pracownicy niepedagogiczni uważają, że nie mają możliwość uczestniczenia w życiu szkoły
3. Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie.	4,3	Pracownicy niepedagogiczni nie uczestniczyli w szkoleniach i zajęciach z zakresu promocji zdrowia. Za małe zaangażowanie i świadomość pracowników niepedagogicznych w edukacji zdrowotnej w szkole
4. Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.	4,4	Za małe zaangażowanie uczniów w zachowanie porządku

II. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych**Dobre samopoczucie w szkole (Część E ankiety)**

- Średnia liczba punktów dla 4 grup: 3,5
- Wnioski do dalszej pracy:
 - Niezbyt dobre relacje niektórych uczniów w szkole
 - Niezbyt dobre samopoczucie niektórych pracowników niepedagogicznych w szkole
 - Brak poczucia bezpieczeństwa pewnej grupy uczniów
- Problem priorytetowy: **Niewłaściwe relacje między uczniami.**

Podjęmowanie działań dla umacniania zdrowia (Część F ankiety)

- Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla trzech grup: 87,3
- Wnioski do dalszych działań:

1. Kształcenie umiejętności aktywnego spędzania wolnego czasu jako alternatywy dla spędzania czasu przed komputerem lub tabletem.
2. Kontynuowanie działań dla utrzymania dobrych efektów dotyczących aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania.
3. Dostosowywanie tematyki edukacji zdrowotnej dotyczącej działań na rzecz umacniania zdrowia dla każdej grupy środowiska szkolnego.
4. Zaplanowanie szkolenia dla pracowników szkoły z zakresie efektywnego planowania swojego czasu.
5. Podtrzymanie bardzo dobrej atmosfery w szkole.
6. Sukcesywne przypominanie o badaniach profilaktycznych oraz samobadaniu.

Analiza wyników badania techniką „NARYSUJ I NAPISZ” -*Ja i moja szkoła*

Liczba badanych uczniów klas III -127

Uczniowie klas młodszych widzą szkołę, jako bezpieczne i przyjazne dla siebie miejsce. Nauczyciele są dla nich przyjaźni i potrafią w przystępny sposób przekazać swoją wiedzę. Dzieci chętnie realizują się w różnych dziedzinach, ale najważniejszy dla nich jest ruch.

Wnioski do dalszej pracy:

- Dbłość o ciągłość pozytywnego nastawienia uczniów do szkoły i nauczycieli w klasach starszych,
- Zapewnienie bezpieczeństwa w najczęściej uczęszczane miejsca, na terenie szkoły przez uczniów.

Analiza wyników prac pisemnych uczniów- *Jak mi się żyje w mojej klasie?*

Liczba badanych uczniów w klasach V -43

- Zdecydowana większość uczniów przyznaje, że w klasie czuje się dobrze, ma kolegów, którzy są mili i można na nich liczyć.
- Większość uczniów lubi swoją klasę; czuje się w niej dobrze. Uczniowie darzą sympatią swoich nauczycieli.
- Wielu uczniów zgłosiło jako problem pojawiania się w klasie wulgarnego słownictwa przezwisk, obgadywania innych, kłótni oraz bójek.
- Większość uczniów uważa, że dobrze wyposażone sale lekcyjne w sprzęt multimedialny (laptopy, tablice interaktywne, rzutniki) wpływają pozytywnie na proces uczenia się.

Problemy wymagające rozwiązania:

1. Podejmowanie działań, aby niewielka grupa uczniów odrzucona przez klasę została przez nich zaakceptowana.
2. Zniwelowanie zjawiska agresji i hałasu na lekcjach.
3. Zwiększenie ilości imprez i wycieczek szkolnych.
4. Podejmowanie działań wychowawczych, zwracających uwagę na kulturalne zwracanie się do rówieśników.
5. Uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych

III. Podsumowanie

1. Co jest największym osiągnięciem (mocną stroną) szkoły jako szkoły promującej zdrowie?

- **Uczniowie, pracownicy szkoły, rodzice, uważają, że promocja zdrowia jest ważną sprawą w szkole.** Dyrekcja szkoły wspiera działania w zakresie promocji zdrowia.
- **Realizujemy projekty edukacyjne wynikające z potrzeb środowiska szkolnego.** Ścisłe powiązanie z edukacją zdrowotną i ze szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym.
- **Atmosfera oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu.** Nauczyciele odczuwają satysfakcję pracy z dziećmi oraz wsparcie ze strony grona pedagogicznego. Szkoła to duży budynek złożony z kilku segmentów, bardzo dobrze wyposażony, z dużymi i nowoczesnymi boiskami, bieżnią i możliwością treningu różnych dyscyplin sportowych. np. pchanie kulą. Większość nauczycieli ma swoje klasy z zapleciami do spokojnej pracy oraz indywidualnych spotkań na z rodzicami uczniów. W szkole utrzymywana jest porządek i czystość.

Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy w szkole. W naszej szkole jest gabinet profilaktyczny, w którym pracuje pielęgniarka szkolna, gabinet stomatologiczny, logopedyczny, gabinety pedagoga i psychologa oraz sala polisensoryczna i Biofeedback-EEG.
- **Prawidłowe żywienie dzieci w szkole jest priorytetem. Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej(Źródło).** W szkole są stworzone warunki do spokojnego spożywania wspólnych posiłków np. w stołówce szkolnej w holu, na korytarzach. Funkcjonuje sklepik ze zdrową żywnością (kanapki są przygotowywane tylko z ciemnego pieczywa i ze świeżych produktów). Uczniowie uczestniczą w programie” Owoce i warzywa w szkole”. Nauczyciele klas I-VIII i świetlicy realizują projekty i programu podnoszące wiedzę i świadomość uczniów w zakresie zdrowego żywienia. Organizuje się dożywianie uczniów w szkole w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji.
- **Realizacja edukacji zdrowotnej** przejawiająca się w podejmowaniu przez społeczność szkolną działań dla umocnienia zdrowia np. różnorodnej aktywności fizycznej.

1. Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?

- Mogliśmy przekonać się, w jakim stopniu osiągamy cele, które zakłada koncepcja SzPZ.
- Poznaliśmy mocne i słabe strony społeczności szkolnej i szkoły.
- Opracowany materiał dostarczył wiele cennych wskazówek nad czym pracować, aby uzyskać satysfakcję i realizację koncepcji SzPZ
- Zdobyte doświadczenie w przeprowadzeniu autoewaluacji, otrzymane wyniki i ich analiza ułatwi nam pracę w kolejnych latach.

3. Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?

- Nie było większych trudności w przeprowadzeniu autoewaluacji w naszej szkole. W zespole nastąpił podział obowiązków. Największym utrudnieniem jest liczebność społeczności szkolnej.
- Wykorzystanie narzędzi komputerowych ułatwiło pracę. Przeprowadzenie autoewaluacji jest jednak bardzo pracochłonne i czasochłonne.

Data: 21 listopad 2018 r.

Podpis szkolnego koordynatora: Agnieszka Duszyńska