Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 14

im. Adama Mickiewicza

w Opolu

**Projekt Wychowawczo- Integracyjny**

**„Czwarta klasa bez tajemnic”**

***Kiedy przyjrzymy się dokładnie naturalnemu rozwojowi, możemy go opisać również jako stopniowe osiąganie coraz większej niezależności.***

**The Absorbent Mind (Chłonny umysł)**

**Opracowała : Agnieszka Dudzic**

**Rok szkolny 2019/2020**

**Nazwa projektu:** **„Czwarta klasa bez tajemnic”**

**Miejsce realizacji:** Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 14 im. Adama Mickiewicza w Opolu

**Koncepcja i opracowanie:** mgr Agnieszka Dudzic

**Czas realizacji:** wrzesień 2019rok – grudzień2019 rok

**Poziom kształcenia:** uczniowie klas młodszych integracyjnych IV a

**Forma:** zajęcia integrujące zespół klasowy- nauka samodzielności,

**Termin prezentacji:** grudzień 2019

1. **ZAŁOŻENIA PROJEKTU**

Przejście dziecka z klasy III do IV to kolejny próg w jego życiu. Przed nimi następny szczebel edukacji. Zmiany z nim związane są nieuchronne. Dziecko musi przejść okres adaptacji do nowych warunków szkolnych, a nauczyciele powinni im w tym pomóc. Projekt „Czwarta klasa bez tajemnic” ma na celu wprowadzenie uczniów w nową rzeczywistość szkolną.

**II. CELE PROJEKTU**

1. **Cel główny**:

Łagodne przejście uczniów klasy trzeciej we właściwe funkcjonowanie w klasie czwartej.

1. **Cele szczegółowe:**

* nauka odczytywania planu zajęć oraz odnajdywania sal,
* przyswojenie zasad obowiązujących w czasie przerw,
* zapoznanie się z nowymi nauczycielami,
* zapoznanie się z nowymi wymaganiami edukacyjnymi ,
* zapoznanie się z zasadami oceniania,
* nauka odczytywania zastępstw,
* zwiększenie integracji w zespole klasowym,

**III TREŚCI KSZTAŁCENIA**

W czasie trwania projektu wychowawczo- integracyjnego uczniowie nabędą umiejętności takie jak:

* zwiększa poziom samodzielności,
* radzenie sobie w sytuacji problemowej,
* radzenie sobie w sytuacji stresowej,
* nabędą umiejętności odczytywania planu zajęć oraz planu zastępstw,
* przyswoją nowe zasady i reguły obowiązujące w szkole,
* zwiększenie obowiązkowości,

**IV METODY**

* Problemowa
* Aktywizujące,
* Grupowa,
* Indywidualna,

**V FORMY**

* Prezentacja,
* Planowanie
* rozwiązywanie problemów,
* Rozmowa
* Formy teatralne

**VI ZADANIA DO REALIZACJI**

Zadania podzielone na poszczególne miesiące:

Wrzesień 2019 r.:

**Nauczyciel wspomagający czuwa w czasie przerwy nad zespołem klasowym.**

* Zapoznanie się z planem lekcji (każdy uczeń ma plan lekcji przyczepiony do plecaka).
* Nauka poruszania się po szkole całym zespołem klasowym,
* Zapoznanie się z nauczycielami i ich wymaganiami,
* Zapoznanie się regulaminami zachowania na przerwie,
* Nauka ustawiania się przed klasą po dzwonku,
* Próba odnalezienia nauczyciela wspomagającego przez zespół klasowy, podczas dyżuru (wcześniej nauczyciel podaje miejsce dyżury używając oznaczenia budynku i piętra szkoły).

Październik 2019 r.:

**Nauczyciel wspomagający dogląda uczniów w czasie przerwy.**

* Podział na grupy. Każdy uczeń z danej grupy przez jeden dzień prowadzi pozostałych pod klasę ( wzajemne wsparcie uczniów),
* Quiz „Jakiego przedmiotu uczy dany nauczyciel”,
* Nauka odczytywana planu lekcji oraz planu zastępstw na tablicy w holu szkoły,

Listopad 2019 r.:

**Nauczyciel wspomagający skupia się na zachowaniu uczniów podczas zajęć, wskazuje zachowania łamiące regulaminy.**

* Samodzielne poruszanie się po szkole,
* Nauka obcowania ze starszymi uczniami,
* Doskonalenie ustawiania się pod klasa po dzwonku
* Doskonalenie umiejętności odczytywania planu lekcji oraz planu zastępstw na tablicy   
  w holu szkoły,
* Odnajdywanie nauczyciela wspomagającego w czasie dyżuru przez wskazanego ucznia (odczytanie dyżuru z planu dyżurów),
* Nauka odczytywania ogłoszeń szkolnych,
* Quiz „W jakiej sali uczy dany nauczyciel i jakiego przedmiotu naucza”.

Grudzień 2019.:

* Quiz „O jakim nauczycielu mowa”
* Doskonalenie zachowania się podczas przerwy,
* Doskonalenie odczytywania ogłoszeń szkolnych,
* Doskonalenie umiejętności odnajdywania nauczyciela przedmiotu,
* Doskonalenie samodzielnego poruszania się po szkole.

**VII KORZYŚCI WYNIKAJACE Z PROJEKTU**

1. **Dla ucznia:**

* Zapoznanie się z infrastrukturą szkoły,
* Lepsze funkcjonowanie w klasach starszych,
* Nauka współpracy w zespole klasowym,
* Poznanie nowych form spędzania czasu w grupie,
* Kształtowanie empatii,
* Dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych i innych potrzebujących w szerszym środowisku.

1. **Dla nauczyciela:**

* Stworzenie zgranego zespołu klasowego,
* Podniesienie samodzielności uczniów,

1. **Dla szkoły:**

* Integracja uczniów w oddziałach integracyjnych,
* Wykształcenie nawyków przestrzegania regulaminów szkolnych,
* Zmniejszenie ryzyka zagubienia się ucznia w przestrzeni szkolnej.